

T.C
KARŞIYAKA KAYMAKAMLIĞI
HAMDULLAH SUPHİ TANRIÖVER ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

HAMDULLAH SUPHI TANRIÖVER ORTAOKULU

A BLOK



B BLOK



C BLOK





“Eğitimde Kaybedilecek Tek Bir Fert Yoktur”

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüdâ.*

*Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Akif ERSOY

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927*



Sunuş



Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Ali Rıza ERTURAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	S. NO
SUNUŞ	8
İÇİNDEKİLER	9
1.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	11
TARİHSEL GELİŞİM	11
OKULUN MEVCUT DURUMU	12
TEMEL İSTATİSTİKLER	13
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit) ANALİZİ	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
3.BÖLÜM: MİSYON -VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYON	32
VİZYON	32
TEMEL DEĞERLER	32
4.BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA 1:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34
TEMA 2:EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA 3:KURUMSAL KAPASİTE	40
5.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
6.BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali Rıza ERTURAN	Okul Müdürü	Erkan COŞAR	Rehber Öğretmen
Hilal KARAGÜÇ	Müdür Yard.	F.Hilal ŞİMŞEK	Öğretmen
İsmail ADIŞEN	Öğretmen	N.Mehtap ULUDAĞ	Öğretmen
İsmail ŞEN	Öğretmen	Süleyman SIR	Öğretmen
Ayşin BIÇAKÇI	Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İzmir İli Karşıyaka İlçesi Şemikler semti Yalı Mahallesi Sokağı 6418, 110 kapı numaralı 2944m² ölçüsündeki 1243 1244 1350 1351 numaralı parseller üzerine kurulmuştur. Okulumuz 3 binadan oluşmaktadır. Tek katlı olan eski binanın inşaatına 1966 yılı Mayıs ayında başlanmış aynı yıl Kasım ayında tamamlanmıştır.

Okul çevresindeki nüfusun artması ile ihtiyaç duyulan yeni binanın inşaatına 1986 tarihinde başlanmış 1987- 1988 öğretim yılında hizmete açılmıştır. 3 kattan oluşan 9 derslik, çok amaçlı salon malzeme odaları, yönetici ve öğretmen odaları mevcuttur. Beş derslik müdür ve öğretmenler odasından oluşmaktadır. İzmir İl Daimi komisyonunun 20.10.1966 yılı ve 1970 sayılı kararı ile okulumuza 02.12.1966 tarihinde Şemikler İlkokulundan nakledilen 284 öğrenci ile öğretime başlamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü' nün 31.07.1992 tarih ve 155524 sayılı oluru ile Valilik makamının 05.08.1992 tarihi 310 -47936 sayılı yazısı ile 1992 -1993 öğretim yılından itibaren Hamdullah Suphi Tanrıöver İlköğretim Okulu adını almıştır. Yapılan yeni binanın da artan nüfus karşısındaki yetersizliği nedeni ile ek bina yapımı için çalışma ve gerekli işlemler tamamlanarak, inşaatına 2004 yılı sonunda ek bina tamamlanmıştır. Bina iki katlı 12 derslik 1 fen ve teknoloji laboratuvarı 1 bilgisayar sınıfı ile toplam 14 derslik ve yönetici odasından oluşmaktadır.

Okulumuz Hamdullah Suphi Tanrıöver Ortaokulu olarak eğitim öğretimini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: KARŞIYAKA			
Adres:	Okul Adresi: Yalı Mahallesi 6418 sok. no:110 Şemikler Karşıyaka/İZMİR	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0 232 336 90 91	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	887615@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	izmirhamdullahsuphi@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	887615	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1966		Toplam Çalışan Sayısı *	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	387	Öğretmen Sayısı	Kadın	29
	Erkek	411		Erkek	21
	Toplam	798		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 190 tl.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 6 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	27	45
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	32	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1-2-3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2944	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2730			
Okul Kapalı Alan (m2)	1362			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	200			
Tuvalet Sayısı	15			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	19	34	7/A	23	16	39
5/B	18	16	34	7/B	19	15	37
5/C	16	17	33	7/C	19	17	36
5/D	17	17	34	7/D	19	18	37
5/E	15	19	34	7/E	18	19	37
6/A	18	16	34	7/F	20	17	37
6/B	17	11	28	8/A	14	21	35
6/C	13	15	28	8/B	17	17	34
6/D	15	12	27	8/C	19	15	34
6/E	15	10	25	8/D	20	15	35
6/F	15	14	29	8/E	15	18	33
Özel Eğitim	1	4	5	8/F	15	19	34
				8/G	15	19	36

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

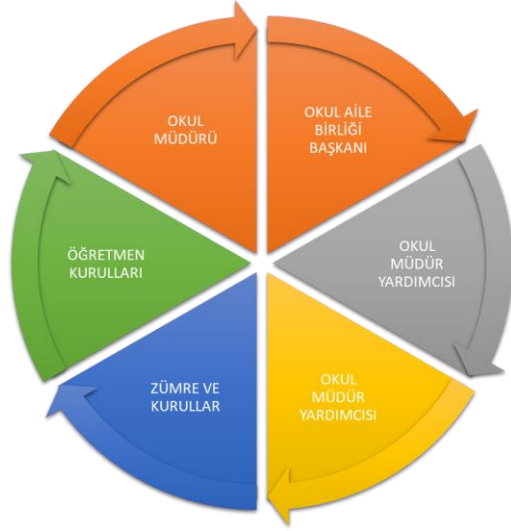
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	106.819,64 TL.	69.650,543 TL.
2018	152.263,617 TL.	100.592.56 TL.
2019	150.004.50 TL.	136.480.00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	2,25	1,05	0,95	0,45	0,3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	1,65	1,1	1,65	0,3	0,3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	1,95	1,95	0,45	0,35	0,3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	0,85	0,6	1,85	0,85	0,85
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	1,8	2,1	0,6	0,15	0,35
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	0,6	0,85	1,55	1,5	0,5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	1,4	2,15	0,65	0,65	0,15
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler	2,5	1,55	0,4	0,4	0,15

	kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	1,55	1,2	0,65	1,1	0,85
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	0,85	2,0	1,1	0,6	0,45
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	0,45	0,35	1,35	1,8	2,05
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	1,8	1,05	1,05	0,65	0,45
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	1,05	0,65	1,8	0,45	1,05

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	1,55	2,85	0,25	0,25	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	2,0	2,5	0,5	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	1,1	3	0,9	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2,7	2,3	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2,3	1,8	0,9	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	1,35	2	0,9	0,75	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1,35	3,15	0,25	0,25	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	1,8	2,7	0,5	0	0

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1,1	3,4	0,5	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	1,35	3,15	0,5	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	1,1	3,9	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1,1	2,5	0,9	0,25	0,25
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	2	2,75	0	0,25	0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2,3	1,9	0,05	0,4	0,35
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	2,35	2,05	0,15	0,3	0,15
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	2,3	2	0,2	0,25	0,25
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	1,25	1,8	0,7	0,6	0,25

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2	2,1	0,45	0,25	0,2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,65	1,95	0,25	0,1	0,05
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	1,5	1,15	0,7	0,35	0,3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	2,6	1,85	0,15	0,25	0,15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	2,35	1,65	0,25	0,3	0,2

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	0,9	1,5	1,3	0,7	0,6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	1,2	2	0,5	0,9	0,4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	0,6	1,6	0,75	0,75	1,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0,7	1,3	1	0,95	1,05

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulda sosyal etkinlik yapabilme imkânlarının bulunması
Çalışanlar	Okulun öğretmenlerinin çoğunun ilçe merkezinde ikamet etmesi. Öğretim kadrosunun tecrübeli öğretmenlerden oluşması
Veliler	Velilerin okula yardım etmeye istekli olması
Bina ve Yerleşke	Isınma sorununun olmaması. Derslik sayısının yeterli olması Okul çevresinde kolay ulaşılabilecek müze, kütüphane, bilimsel fuarlar, sergi alanlarının bulunması
Donanım	Okul fiziki şartlarının yeterli olması. Teknolojik altyapının sorunsuz çalışması.

Bütçe	Genel işleyişe yetecek bütçenin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi ve çalışanlar arasında iletişim, eşgüdüm, değerlendirme gibi süreçlerde işbirliği ve uyum olması.
İletişim Süreçleri	Öğretmenler arası uyumun bulunması. Öğrenci öğretmen veli ilişkisinin iyi olması. Aşağıdan yukarı yönlü demokratik bir iletişim sisteminin olması. İnformel iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kayıt Bölgesi dışından okulumuza öğrenci gelmesi
Çalışanlar	Memur eksikliği.
Veliler	Velilerin okulda maddi destek konusunda isteksizliği.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin küçük ve oyuna elverişsiz olması. Soyunma odalarının yetersiz olması. Okul bahçesinin yeşil alanının az olması Okulun ana yola yakın olması
Donanım	Fen laboratuvarında öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına dönük malzeme eksikliği
Bütçe	Mali kaynakların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Sürekli değişen idareci kadrosu sebebiyle yönetim süreçlerinin olumsuz etkilenmesi
İletişim Süreçleri	Öğrenci ve veliyle görüşebilmek için özel bir yerimizin olmaması. 8383 mesaj sisteminin ücretli olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediye vb. kurumların destek vermesi
Ekonomik	Eğitime katkı sağlayan velilerin bulunması
Sosyolojik	Okul çevresinin sosyo-ekonomik düzeyinin giderek artması
Teknolojik	Fatih projesi kapsamında sunulan yeniliklere ulaşma konusunda öncelik (Merkez okul olmadan dolayı)
Mevzuat-Yasal	Eğitim-öğretim ve okul kurslarının ücretsiz olması
Ekolojik	Merkeze yakın olması

Tehditler

Politik	Kayıt bölgesi dışından öğrenci kaydının gelmesi
Ekonomik	Mali kaynakların sınırlı olması
Sosyolojik	Değişen aile yapısı, anne-baba ayrı öğrenci sayısının artması
Teknolojik	Cep telefonunun kontrolsüz kullanımı. İnternet ortamının öğrenciyi gerçek hayattan uzaklaştırması.
Mevzuat-Yasal	Kesintisiz eğitimin devamlılığı, sınıf geçmenin kolay olması.
Ekolojik	Okul içi ve çevresi yeşil alan azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğretmen-Öğrenci-Veli İletişimi
2	Anne baba eğitimleri
3	Evde eğitim hizmetleri
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Engelli bireylerin eğitime erişimi
6	Sosyal ve ekonomik yönden dezavantajlı grupların eğitime erişimi
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Merkezi sınavlardaki başarı
2	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler
3	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
4	Okuma kültürü
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Zararlı alışkanlıklar
7	Sınav kaygısı
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
10	Yabancı dil yeterliliği
11	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Hizmet içi eğitim faaliyetleri
2	Yüksek lisans yapan öğretmen sayısı
3	Öğrenen örgüt olma derecesi
4	Kurum kültürü oluşturma
5	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
6	Çalışanların ödüllendirilmesi
7	Fiziki altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	Hizmet içi eğitim
9	Uzaktan eğitim uygulamaları
10	Yabancı dil becerileri
11	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
12	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
13	Okul-Aile Birliği
14	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
15	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
16	Stratejik yönetim anlayışının hayata geçirilmemiş olması
17	İstatistik ve bilgi temini
18	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
19	İş güvenliği ve sivil savunma
20	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Vatanını, milletini, ailesini, yaşadığı dünyayı, insanları seven, kendine ait düşünceleri olan, dünyaya duyarlı, gelecek dünyada söz sahibi olabilecek mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Her zorluğu ekip çalışmasıyla aşmasını bilen. Katılımcı, yaratıcı planlı. Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen. Sanatta, sporda ciddi başarılar elde eden, eğitim öğretim politikasını geliştiren, kaliteyi kavramış ve özümsemiş gençler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1- Atatürk ilke ve devrimlerinden taviz verilemez.
- 2- İnsan eğitimi herşeyden önemlidir ve kutsal bir görevdir.
- 3- Paylaşım önem veririz.
- 4- Çevreye duyarlıyız.
- 5- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.
- 6- Teknolojik yenilikleri takip eder, kullanılmasına önem veririz.
- 7- Zaman kullanımına önem veririz.

- 8- Geleceğin güvencesiyiz.
- 9- Kurum kültürüne önem veririz.
- 10- Tüm paydaşlarımıza ön yargısız yaklaşırız.
- 11- Çalışanların kendisini geliştirmesine önem veririz.
- 12- Dayanışma, disiplin, işbirliği ve sorumluluğa önem veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%78	%81	%84	%87	%90
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%88	%91	%94	%97	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2	%2	%1	%1	%0

PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	5	10	15	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü Aile Birliği	Ağustos 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranının artırılması	Rehberlik Servisi	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Sınıf içi iletişim gruplarının oluşturulması. Devamsızlık sebeplerini araştırma komisyonu kurulması	Müdür Yardımcısı - Sınıf Rehber Öğret.	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	
PG.1.1.a	LGS yerleştirmeye esas puanı (YEP) okul ortalamasının bir önceki yıla göre değişim oranı (%)		3,32	3,20	3,10	3,00	2,9	2,8	
PG.1.1.b	LGS net ortalaması	Ders	Soru Sayısı						
		Türkçe	20	12,08	13	14	15	16	17
		Matematik	20	2,49	3,5	4,5	5,5	6,5	7,5

		Fen ve Teknoloji	20	7,94	9	10	11	12	13
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	20	7,93	9	10	11	12	13
PG.1.1.c.	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)			77,02	80	82	84	86	88
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarının birinden en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)			70	73	76	79	82	85
PG.1.1.e.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf		83,73	84	85	86	87	88
		6. Sınıf		78,83	80	81	82	83	84
		7. Sınıf		77,29	78	79	80	81	82
		8. Sınıf		79,64	81	82	83	84	85
PG.1.1.f.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı			4,67	5,5	6	6,5	7	7,5
PG.1.1.g.	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)			13,87	14,50	15	15,50	16	16,50
PG.1.1.h.	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı(%)			75	78	79	80	81	82
PG.1.1.i.	Sınıf tekrar oranı(%)			3,02	2,5	2	1,5	1	0,5
PG.1.1.j.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı(%)			4,05	3,5	3	2,5	2	1,5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, okul aile birliklerinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici ödüller verilmesi için faaliyet ve projeler yapılacaktır.	Okul idaresi ve okul aile birliği	2019-2023 yıl boyu
1.1.2	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kursların açılması ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır	İlgili Müdür Yardımcısı ve Sınıf öğretmenleri	Her yıl Şubat ayı
1.1.3	Bilinçli internet kullanımına yönelik çalışmalar yapılacaktır. EBA vb. internet sitelerinin tanıtımının yapılması.	BT Rehber Öğretmeni	Her yıl Nisan ayı
1.1.4	Okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Rehberlik servisi ve Gezi Kulübü	Her yıl Mayıs ayı
1.1.5	Lise hazırlık deneme sınavlarının yapılması	İlgili müdür yardımcısı ve Sınıf rehber öğretmenleri	Her yıl Mart-Nisan-Mayıs ayları
1.1.6	Sınav kaygısı ve verimli ders çalışma yöntemleri vb. konularda seminerler verilecek.	Rehberlik servisi	Her yıl Mart ayı
1.1.7	Başarı ve motivasyonu arttıracak filmler izlenecek	Rehberlik servisi	Her yıl Mayıs ayı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	1.tercihine yerleşen öğrenci oranı	11,76	13	14	16	18	20
PG.1.1.b	Tercih dışına yerleşen öğrenci oranı	1,65	1,5	1,1	0,8	0,5	0
PG.1.1.c.	Tercih danışmanlığından yararlanan öğrenci sayısı	182	150	240	215	175	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki eğitime ilgiyi arttırmak için kurumsal ve sektörel alandaki mevcut fırsatlar ve güçlü yönler tanıtılacaktır.	Rehberlik Servisi İYK	Her yıl Mart ayı
1.1.2	Toplumda var olduğu düşünülen meslek liselerine karşı olumsuz bakış, okullarda verilen nitelikli eğitimin ve bu öğrencilerin işe girme kabiliyetlerinin tanıtımıyla olumlu hâle getirilecek çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi İYK	Her yıl Nisan ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Okulların ve alanların kalite el kitapları hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her yıl Mayıs ayı
1.1.4	Öğrencilerin ilgisi ve yetenekleri doğrultusunda ortaöğretim kurumlarını tanıtmaya gezileri ve seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Okul Yönetimi	Her yıl Mayıs ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyon ile ilimiz vizyonuna uygun olarak, bürokrasinin azaltıldığı kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir, performans yönetim ve organizasyonunu plan dönemi sonuna kadar etkin ve verimli hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.a	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	5	7	9	11	13	15
PG.3.2.b	Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı	15	17	20	23	25	30
PG.3.3.c.	AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı	17	19	21	23	25	30
PG.3.3.d.	Kalite standartları belirlenen kurum sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.e.	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%66	%66	%75	%75	%75	%75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal kimlik kılavuzu hakkında çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve okulumuzun faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2019-2023
1.1.2	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek okulumuz iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Okul Yönetimi	2019-2023
1.1.3	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemlerini Performans Yönetim Sistemi (PYS), İlköğretim Kurum Standartları (İKS) gibi bütün birimlerin etkin bir şekilde kullanımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2019-2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Okulumuz içinde ödüllendirilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2019-2024
1.1.5	Okulumuz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu veliler kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi	2019-2024
1.1.6	Okulumuz birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	2019-2024

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	95.000	110.000	125.000	150.000	175.000	655.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	5000	10.000	15.000	20.000	50.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	95.000	105.000	115.000	135.000	155.000	605.000
TOPLAM	95.000	110.000	125.000	150.000	175.000	655.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

HAMDULLAH SUPHİ TANRIÖVER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan 2019-2023 Hamdullah Suphi Tanrıöver Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

01.12.2019


Hilal KARAGÜÇ
Müdür Yardımcısı


Erkan COŞAR
Rehber Öğretmen


Aşın BIÇAKÇI
Okul Aile Birliği Başkanı


İsmail ŞEN
BT Öğretmeni


İsmail ADIŞEN
BT Öğretmeni


F.Hilal ŞİMŞEK
Matematik Öğretmeni


N.Mehtap ULUDAĞ
İngilizce Öğretmeni


Süleyman SIR
Sosyal Bilgiler Öğretmeni


Ali Rıza ERTURAN
Okul Müdürü