

T.C
KARŞIYAKA KAYMAKAMLIĞI
HAMDULLAH SUPHİ TANRIÖVER
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

HAMDULLAH SUPHI TANRIÖVER ORTAOKULU

A BLOK



B BLOK



C BLOK





“Eğitimde Kaybedilecek Tek Bir Fert Yoktur”

K. Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettikleri günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal,
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöbren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

H. Özalp

Sunuş



Okulumuzda, öğrenci başarılarını artırmak ve öğrenme ortamını geliştirmek adına bir stratejik plan oluşturduk. Bu plan, nitelikli eğitim standartlarını sürdürmek ve geliştirmek amacıyla tasarlanmıştır. Öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyerek bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlıyoruz. Ayrıca, öğrenci-öğretmen ilişkilerini güçlendirip, öğrenci katılımını artırarak aktif bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedefliyoruz.

Bu stratejik plan ile öğrencilerimizi sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal alanlarda da destekleyerek kendilerini en iyi şekilde geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlıyoruz. Topluluğumuzun işbirliği ve katılımıyla, ortaokulumuzu daha güçlü, öğrenci odaklı ve başarılı bir eğitim kurumu haline getirmeyi hedefliyoruz.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

İsmail ASLAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	S. NO
SUNUŞ	7
İÇİNDEKİLER	8
1.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	10
TARİHSEL GELİŞİM	10
OKULUN MEVCUT DURUMU	11
TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
3.BÖLÜM: MİSYON -VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYON	30
VİZYON	30
TEMEL DEĞERLER	30
4.BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA 1:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
TEMA 2:EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA 3:KURUMSAL KAPASİTE	38
5.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
6.BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır.

Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail ASLAN	<i>Okul Müdürü</i>	Neslihan ÇELEBİ SEVİMLİ	<i>Müdür Yardımcısı</i>
Serkan CAN	<i>Müdür Yardımcısı</i>	İsmail ŞEN	<i>Öğretmen</i>
Hilmi ÖZTÜRK	<i>Öğretmen</i>	Özkan KÖLEMEN	<i>Öğretmen</i>
Bahriye TÜRE	<i>Okul Aile Birliği Başkanı</i>	F. Hilal ŞİMŞEK	<i>Öğretmen</i>
Zehra TEKİN	<i>Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye</i>	Deniz IŞIKSOY	<i>Öğretmen</i>
		İsmail ADIŞEN	<i>Öğretmen</i>

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İzmir İli Karşıyaka İlçesi Şemikler semti Yalı Mahallesi Sokağı 6418, 110 kapı numaralı 2944 m² ölçüsündeki 1243-1244-1350-1351 numaralı parseller üzerine kurulmuştur. Okulumuz toplam 3 binadan oluşmaktadır. Tek katlı olan eski binanın inşaatına 1966 yılı Mayıs ayında başlanmış aynı yıl Kasım ayında tamamlanmıştır.

Okul çevresindeki nüfusun artması ile ihtiyaç duyulan yeni binanın inşaatına 1986 tarihinde başlanmış 1987- 1988 öğretim yılında hizmete açılmıştır. 3 kattan oluşan 9 derslik, çok amaçlı salon malzeme odaları, yönetici ve öğretmen odaları mevcuttur. Beş derslik müdür ve öğretmenler odasından oluşmaktadır. İzmir İl Daimi komisyonunun 20.10.1966 yılı ve 1970 sayılı kararı ile okulumuza 02.12.1966 tarihinde Şemikler İlkokulundan nakledilen 284 öğrenci ile öğretime başlamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü' nün 31.07.1992 tarih ve 155524 sayılı oluru ile Valilik makamının 05.08.1992 tarihi 310 -47936 sayılı yazısı ile 1992 -1993 öğretim yılından itibaren Hamdullah Suphi Tanrıöver İlköğretim Okulu adını almıştır. Yapılan yeni binanın da artan nüfus karşısındaki yetersizliği nedeni ile ek bina yapımı için çalışma ve gerekli işlemler tamamlanarak, inşaatı 2004 yılı sonunda ek bina tamamlanmıştır.

Okulumuz Hamdullah Suphi Tanrıöver Ortaokulu olarak eğitim öğretimini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: KARŞIYAKA			
Adres:	Okul Adresi: Yalı Mahallesi 6418 sok. no:110 Şemikler Karşıyaka/İZMİR	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Hamdullah+Suphi+Tanr%C4%B1%C3%B6ver+Ortaokulu/@38.467659,27.090601,19z/data=!4m6!3m5!1s0x14bbd9f1e577ddef:0xa06e2ca5de721079!8m2!3d38.4676443!4d27.0904828!16s%2Fg%2F1tfncn57?hl=tr-TR&entry=tту		
Telefon No:	0 232 336 90 91	Faks No:	-		
e- Posta Adresi:	887615@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	izmirhamdullahsuphi@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	887615	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1966		Toplam Çalışan Sayısı *	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	414	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	469		Erkek	22
	Toplam	883		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 38
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 23
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 1000 tl.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 12 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	24	44
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	30	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1-2-3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2944	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2730	Robotik Kodlama Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1362	Spor Salonu		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	200			
Tuvalet Sayısı	15			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	18	23	41	7/A	17	20	37
5/B	17	24	41	7/B	16	23	39
5/C	18	23	41	7/C	16	23	39
5/D	16	22	38	7/D	16	21	37
5/E	17	25	42	7/E	16	22	38
5/F	20	22	42	8/A	19	16	35
6/A	21	19	40	8/B	16	18	34
6/B	21	17	38	8/C	14	21	35
6/C	20	18	38	8/D	17	17	34
6/D	22	18	40	8/E	17	17	34
6/E	20	18	38	8/F	15	18	33
6/F	22	17	37				
Okul Öncesi	0	0	0	Özel Eğitim	5	5	10

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	40	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

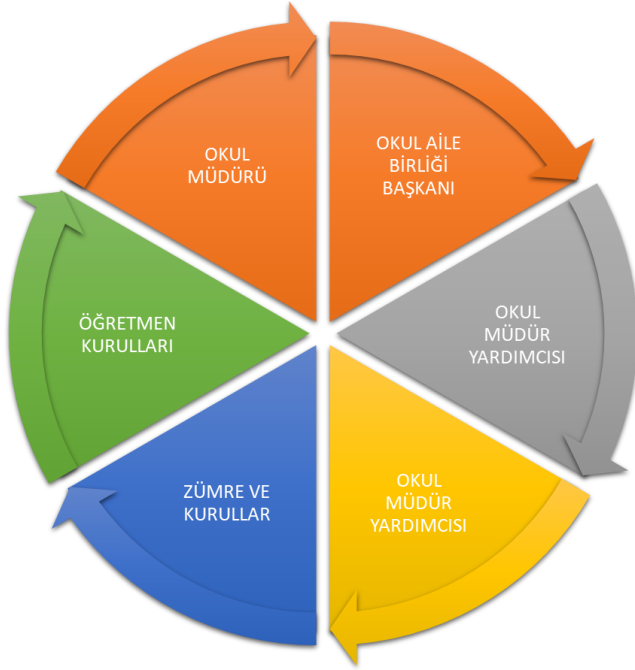
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	231.785,00 TL.	92.870,00 TL
2022	514.762,91 TL.	98.065,00 TL.
2023	685.000 TL.	685.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	2,25	1,05	0,95	0,45	0,3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	2,35	1,1	1,05	0,3	0,2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2,05	1,95	0,45	0,35	0,2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	1,85	1,1	1,25	0,5	0,3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	2,1	2,1	0,6	0,15	0,05
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	0,9	0,85	1,55	1,5	0,2

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2,15	1,8	0,65	0,25	0,15
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	2,5	1,55	0,4	0,4	0,15
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	1,55	1,2	1,1	0,85	0,65
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	1,85	1,8	0,7	0,45	0,2
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	0,55	0,35	1,35	1,8	0,95
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	1,7	1,35	0,85	0,65	0,45
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	1,75	0,95	1,6	0,4	0,3

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Orta Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	1,55	2,85	0,25	0,25	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	2,0	2,5	0,5	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	1,1	3	0,9	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2,7	2,3	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2,3	1,8	0,9	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1,35	2	0,9	0,75	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1,35	3,15	0,25	0,25	0

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	1,8	2,7	0,5	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1,1	3,4	0,5	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	1,35	3,15	0,5	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	1,1	3,9	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1,1	2,5	0,9	0,25	0,25
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	2	2,75	0	0,25	0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2,3	1,9	0,05	0,4	0,35
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	2,35	2,05	0,15	0,3	0,15
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	2,3	2	0,2	0,25	0,25
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	1,25	1,8	0,7	0,6	0,25
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2	2,1	0,45	0,25	0,2

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,65	1,95	0,25	0,1	0,05
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	1,5	1,15	0,7	0,35	0,3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	2,6	1,85	0,15	0,25	0,15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	2,35	1,65	0,25	0,3	0,2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0,9	1,5	1,3	0,7	0,6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	1,2	2	0,5	0,9	0,4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	0,6	1,6	0,75	0,75	1,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0,7	1,3	1	0,95	1,05

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulda sosyal etkinlik yapabilme imkânlarının bulunması
Çalışanlar	Okulun öğretmenlerinin çoğunun ilçe merkezinde ikamet etmesi. Öğretim kadrosunun tecrübeli öğretmenlerden oluşması Öğretmenler arası ilişkiler ve sıcak okul iklimi
Veliler	Velilerin okula yardım etmeye istekli olması
Bina ve Yerleşke	Isınma sorununun olmaması. Derslik sayısının yeterli olması Okul çevresinde kolay ulaşılabilecek müze, kütüphane, bilimsel fuarlar, sergi alanlarının bulunması
Donanım	Teknolojik altyapının sorunsuz çalışması.
Bütçe	Genel işleyişe yetecek bütçenin bulunması.

Yönetim Süreçleri	Okul idaresi ve çalışanlar arasında iletişim, eşgüdüm, değerlendirme gibi süreçlerde işbirliği ve uyum olması.
İletişim Süreçleri	Öğretmenler arası uyumun bulunması. Öğrenci öğretmen veli ilişkisinin iyi olması. Aşağıdan yukarı yönlü demokratik bir iletişim sisteminin olması. İnformal iletişimin güçlü olması. Takım çalışmalarında hızlı koordinasyon becerisi bulunması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kayıt Bölgesi dışından okulumuza öğrenci gelmesi.
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli ve kadrolu güvenlik bulunmaması.
Veliler	Okulumuzda düzenlenen etkinliklere veli katılım düzeyinin istenilen seviyeden düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin dar ve oyuna elverişsiz olması, yeşil alanının az olması.Soyunma odalarının yetersiz olması ve spor salonunun bulunmaması
Donanım	Derslik ve atölye sayısının yetersiz olması.
Bütçe	Yerel yönetimlerden gelen mali kaynakların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Yönetmeliğe göre 4/8 yılda bir değişen idareci kadrosu sebebiyle yönetim süreçlerinde yaşanan değişiklikler.
İletişim Süreçleri	İkili eğitim sebebiyle zaman açısından yaşanan problemler, çalışan velilerimizin mesai saatleri içerisinde okulda yapılan toplantı, etkinlik vb. çalışmalara katılamayışı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediye vb. kurumların destek vermesi.
Ekonomik	Eğitime katkı sağlayan velilerin bulunması.
Sosyolojik	Okul çevresinin sosyo-ekonomik düzeyinin giderek artması.
Teknolojik	Modern BT sınıfı ve Robotik Kodlama sınıfının olması.
Mevzuat-Yasal	Eğitim-öğretim ve okul kurslarının ücretsiz olması.
Ekolojik	Merkeze yakın olması.

Tehditler

Politik	Kayıt bölgesi dışından öğrenci kaydının gelmesi, kalabalıklaşan sınıf mevcutları.
Ekonomik	Mali kaynakların sınırlı olması.
Sosyolojik	Değişen aile yapısı, anne-baba ayrı olan öğrenci sayısının artması.
Teknolojik	İnternet ve sosyal medya ortamının öğrenciyi gerçek hayattan uzaklaştırması.
Mevzuat-Yasal	Kesintisiz eğitimin devamlılığı, sınıf geçmenin kolay olması.
Ekolojik	Okul içi ve çevresi yeşil alan azlığı, eski kalan okul binası ve okul bahçe zemininde kod farklılarının oluşu.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon		Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğretmen-Öğrenci-Veli İletişimi
2	Anne baba eğitimleri
3	Evde eğitim hizmetleri
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Engelli bireylerin eğitime erişimi
6	Sosyal ve ekonomik yönden dezavantajlı grupların eğitime erişimi
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Merkezi sınavlardaki başarı
2	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler
3	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
4	Okuma kültürü
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Zararlı alışkanlıklar
7	Sınav kaygısı
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
10	Yabancı dil yeterliliği
11	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Hizmet içi eğitim faaliyetleri
2	Yüksek lisans yapan öğretmen sayısı
3	Öğrenen örgüt olma derecesi
4	Kurum kültürü oluşturma
5	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
6	Çalışanların ödüllendirilmesi
7	Fiziki altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	Hizmet içi eğitim
9	Uzaktan eğitim uygulamaları
10	Yabancı dil becerileri
11	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
12	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
13	Okul-Aile Birliği
14	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
15	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
16	Stratejik yönetim anlayışının hayata geçirilmemiş olması
17	İstatistik ve bilgi temini
18	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
19	İş güvenliği ve sivil savunma
20	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin sadece akademik başarısına değil aynı zamanda karakter gelişimine odaklanarak, onlara çeşitli öğrenme deneyimleri sunarak, onları sosyal sorumluluk anlayışı ile donatarak hayata hazırlayan ve vatanını, milletini, ailesini, yaşadığı dünyayı, insanları seven; kendine ait düşünceleri olan, dünyaya duyarlı, dünyanın geleceğinde söz sahibi olabilecek mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen, sanatta, sporda ciddi başarılar elde eden, sorgulayan, yenilikçi ve küresel dünyada başarıya ulaşan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için; eğitimde mükemmelliği hedefleyen bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1- Atatürk ilke ve devrimlerinden taviz verilemez.
- 2- İnsan eğitimi herşeyden önemlidir ve kutsal bir görevdir.
- 3- Paylaşma önem veririz.
- 4- Çevreye duyarlıyız.

- 5- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.
- 6- Teknolojik yenilikleri takip eder, kullanılmasına önem veririz.
- 7- Zaman kullanımına önem veririz.
- 8- Geleceđin gvencesiyiz.
- 9- Kurum kültürüne önem veririz.
- 10- Tüm paydaşlarımıza n yargısız yaklaşırız.
- 11- Çalışanların kendisini geliştirmesine önem veririz.
- 12- Dayanıřma, disiplin, işbirliği ve sorumluluđa önem veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim, okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%97	%98
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2	%2	%1	%1	%0

PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	55	85	100	135	150	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü- Aile Birliği	Ağustos 2024
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitime katılanların oranının artırılması	Rehberlik Servisi	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Sınıf içi iletişim gruplarının oluşturulması. Devamsızlık sebeplerini araştırma komisyonu kurulması	Müdür Yardımcısı - Sınıf Rehber Öğret.	Her yıl 01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	LGS yerleştirmeye esas puanı (YEP) okul ortalamasının bir önceki yıla göre değişim oranı (%)		3,32	3,20	3,10	3,00	2,9	2,8	
PG.1.1.b	LGS net ortalaması	Ders							
		Türkçe	20	10,35	13	14	15	16	17
		Matematik	20	5,95	7	8	9	10	11

		Fen ve Teknoloji	20	8,30	9	10	11	12	13
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	10	7,93	8	8,5	9	9,5	10
		Yabancı Dil	10	6,58	7	8	9	9,5	10
		Din Kültür ve A.B.	10	6,41	7	8	9	9,5	10
PG.1.1.c.	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)			80	81	82	84	86	88
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarının birinden en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)			90	91	93	95	96	98
PG.1.1.e.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf		83,73	84	85	86	87	88
		6. Sınıf		78,83	80	81	82	83	84
		7. Sınıf		77,29	78	79	83	84	86
		8. Sınıf		79,64	81	82	83	84	85
PG.1.1.f.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı			8	9	10	11	12	15
PG.1.1.g.	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)			0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı(%)			85	86	87	89	90	92
PG.1.1.i.	Sınıf tekrar oranı(%)			0	0	0	0	0	0
PG.1.1.j.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı(%)			2,5	2,2	1,8	1,6	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, okul aile birliklerinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici ödüller verilmesi için faaliyet ve projeler yapılacaktır.	Okul idaresi ve okul aile birliği	2024-2028 yıl boyu
1.1.2	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kursların açılması ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır	İlgili Müdür Yardımcısı ve Sınıf öğretmenleri	Her yıl Şubat ayı
1.1.3	Bilinçli internet kullanımına yönelik çalışmalar yapılacaktır. EBA vb. internet sitelerinin tanıtımının yapılması.	BT Rehber Öğretmeni	Her yıl Nisan ayı
1.1.4	Okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Rehberlik servisi ve Gezi Kulübü	Her yıl Mayıs ayı
1.1.5	LGS deneme sınavlarının yapılması	İlgili müdür yardımcısı ve Sınıf rehber öğretmenleri	Her yıl Mart-Nisan-Mayıs ayları
1.1.6	Sınav kaygısı ve verimli ders çalışma yöntemleri vb. konularda seminerler verilecek.	Rehberlik servisi	Her yıl Mart ayı
1.1.7	Başarı ve motivasyonu arttıracak filmler izlenecek	Rehberlik servisi	Her yıl Mayıs ayı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	1.tercihine yerleşen öğrenci oranı	41	43	45	50	55	60
PG.1.1.b	Tercih dışına yerleşen öğrenci oranı	1,65	1,5	1,1	0,8	0,5	0
PG.1.1.c.	Tercih danışmanlığından yararlanan öğrenci sayısı	215	225	235	240	255	270

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki eğitime ilgiyi arttırmak için kurumsal ve sektörel alandaki mevcut fırsatlar ve güçlü yönler tanıtılacaktır.	Rehberlik Servisi İYK	Her yıl Mart ayı
1.1.2	Toplumda var olduğu düşünülen meslek liselerine karşı olumsuz bakış, okullarda verilen nitelikli eğitimin ve bu öğrencilerin işe girme kabiliyetlerinin tanıtımıyla olumlu	Rehberlik Servisi İYK	Her yıl Nisan ayı

	hâle getirilecek çalışmalar yapılacaktır.		
1.1.3	Okulların ve alanların kalite el kitapları hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her yıl Mayıs ayı
1.1.4	Öğrencilerin ilgisi ve yetenekleri doğrultusunda ortaöğretim kurumlarını tanıtma gezileri ve seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Okul Yönetimi	Her yıl Mayıs ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyon ile ilimiz vizyonuna uygun olarak, bürokrasinin azaltıldığı kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir, performans yönetim ve organizasyonunu plan dönemi sonuna kadar etkin ve verimli hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	5	7	9	11	13	15
PG.3.2.b	Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı	15	17	20	23	25	30
PG.3.3.c.	AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı	7	9	11	13	15	20
PG.3.3.d.	Kalite standartları belirlenen kurum sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.e.	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%33	%66	%66	%66	%66	%66

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal kimlik kılavuzu hakkında çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve okulumuzun faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2024-2028
1.1.2	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek okulumuz iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Okul Yönetimi	2024-2028
1.1.3	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemlerini Performans Yönetim Sistemi (PYS), İlköğretim Kurum Standartları (İKS) gibi bütün birimlerin etkin bir şekilde kullanımını sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2024-2028
1.1.4	Okulumuz içinde ödüllendirilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2024-2028
1.1.5	Okulumuz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu veliler kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi	2024-2028
1.1.6	Okulumuz birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	2024-2028

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam (TL)
Genel Bütçe	515.000	650.000	750.000	900.000	1.000.000	3.815.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15.000	30.000	50.000	75.000	100.000	270.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	820.000	950.000	1.200.000	1.500.000	1.750.000	6.220.000
TOPLAM (TL)	1.350.000	1.630.000	2.000.000	2.475.000	2.850.000	10.305.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

HAMDULLAH SUPHİ TANRIÖVER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. Maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Plan Genelgesi doğrultusunda hazırlanan 2024-2028 Hamdullah Suphi Tanrıöver Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

19.04.2024


Neslihan ÇELEBİ SEVİMLİ
Müdürü Yardımcısı


İsmail ŞEN
BT Öğretmeni


Fatma Hilal ŞİMŞEK
Matematik Öğretmeni


Bahriye TÜRE
Okul Aile Birliği Başkanı


İsmail ADIŞEN
BT Öğretmeni


Deniz İŞIKSOY
Teknoloji Tasarım Öğretmeni


Özkan KÖLEMEN
Türkçe Öğretmeni

